

Приложение 2.1.12
к АООП НОО
обучающихся с ЗПР
МОУ "Шатковская ОШ",
утвержденной приказом
от 28.08.2024 г. № 79/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Индивидуальные логопедические
занятия»

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.2 - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП ЗПР 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ✓ Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ✓ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- ✓ Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Адресат: обучающиеся 3 - 4 классов с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.2

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный курс является органичной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР. Занятия с обучающимися 3-4 классов проводятся во внеурочное время.

Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции, делятся на подгрупповые и индивидуальные. Основной формой являются подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 2 года (вариант 7.2.).

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой

(основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.. Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

Ценностные ориентиры

Содержание программы направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

- ✓ «Речь»
- ✓ «Слово»
- ✓ «Предложение»
- ✓ «Звук»
- ✓ «Звуки речи»
- ✓ «Гласные и согласные»
- ✓ «Звонкие и глухие»
- ✓ «Твердые и мягкие»
- ✓ «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР на ступени начального общего образования и основывается на следующих *принципах*:

Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов. В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом. В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи преодоления нарушений письма с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Принцип взаимосвязи развития речи и моторики. Развитие речи в онтогенезе тесно связано с развитием тонкой ручной моторики, особенно в сенситивный период развития речи. Развитие ручной моторики оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Принцип поэтапного формирования умственных действий также имеет принципиальное значение в организации коррекционной работы по преодолению нарушений письма. Отмечается, что становление умственных действий – сложный и длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций, а затем сокращается, свертывается, автоматизируется, постепенно переводится в умственный план, т. е. интериоризируется.

Принцип развития (зоны актуального и ближайшего развития). Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у детей с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. В ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Онтогенетический принцип предлагает организацию последовательности работы над речью определять последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития младших школьников с ЗПР.

Принцип комплексного и системного подхода.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Ученик, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Принцип дифференцированного подхода предполагает, прежде всего, учет психологических особенностей детей с ЗПР.

Принцип деятельностного подхода в процессе коррекции нарушений речи помогает учитывать сложную структуру речевой деятельности (мотивационно-целевой этап — операциональный этап — этап контроля), а также особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР на всех ее этапах.

Логопедическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различия структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- ✓ Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Учебно-тематический план. (3 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Предложение и слово.	7
3	Слоговой анализ и синтез слова.	2
4	Звуки и буквы.	4
5	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	5
6	Обозначение мягкости с помощью гласных.	6
7	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
8	Предложение.	8
9	Морфологический состав слова.	10
10	Безударный гласный.	6

11	Предлоги и приставки.	7
12	Связная речь.	8
	Всего:	68

Содержание программы 3 класса

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. Тестирование. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Предложение и слово. 7ч

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. 2ч

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. 4ч

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 5ч

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. 6ч

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложение 8ч.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. 10ч

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. 6ч

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.7ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. 8ч

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. 1ч

Проверочная работа.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Учащиеся должны знать:

- ✓ слоговой анализ и синтез слова;
- ✓ мягкость согласных;
- ✓ морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- ✓ предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ производить звукобуквенный анализ слов;
- ✓ устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- ✓ пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ использовать в речи различные конструкции предложений;
- ✓ строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- ✓ точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Календарно - тематическое планирование (3класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 1ч				
1.	Обследование устной и письменной речи.	1		
Предложение и слово. 7ч				
2.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1		
3.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	1		
4.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		

5.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1		
6.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1		
7.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1		
8.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1		
Слоговой анализ и синтез слова. 2ч				
9.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1		
10.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1		
Звуки и буквы. 6ч				
11.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1 1		
12.	Гласные звуки и буквы.	1		
13.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		
14.	Согласные звуки и буквы.	1		
15.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. 5ч				
16.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.	1		
17.	Мягкий знак в конце слова.	1		
18.	Мягкий знак в середине слова.	1		
19.	Разделительный мягкий знак.	1		
20.	Сравнение по смыслу и произношению.	1		
Обозначение мягкости с помощью гласных. 7ч				
21.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1		
22.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1		
23.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1		
24.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1		
25.	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1		
26.	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1		
27.	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1		
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. 4ч				
28.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1		
29.	Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н.	1		
30.	Оглушение звонких согласных в середине	1		

	слова.			
31.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1		
Предложение 14ч.				
32.	Повествовательные предложения.	1		
33.	Использование в речи притяжательных прилагательных.	3		
34.	Вопросительные предложения.	2		
35.	Использование в речи относительных прилагательных.	3		
36.	Восклицательные предложения.	2		
37.	Использование в речи качественных прилагательных.	3		
Морфологический состав слова. 24ч				
38.	Корень как главная часть слова.	2		
39.	Родственные слова.	2		
40.	Упражнение в подборе родственных слов.	2		
41.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2		
42.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2		
43.	Сложные слова.	2		
44.	Соединительная гласная е или о в середине слова.	2		
45.	Приставка.	2		
46.	Префиксальный способ образования слов.	2		
47.	Суффикс.	2		
48.	Суффиксальный способ образования слов.	2		
49.	Окончание.	2		
Безударный гласный. 6ч				
50.	Безударные гласные в корне.	2		
51.	Антонимы.	2		
52.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2		
Предлоги и приставки 12ч				
53.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	2		
54.	Слова-синонимы.	2		
55.	Слитное написание слов с приставками.	2		
56.	Раздельное написание слов с предлогами.	2		
57.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	2		
58.	«Не» с глаголами.	2		
Связная речь. 10ч				
59.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2		
60.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2		

61.	Пересказ по вопросам.	2		
62.	Пересказ текста по опорным словам.	2		
63.	Пересказ текста по предметным картинкам.	2		
64.	Проверочная работа.	1		
	Всего:	102		

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза обучающихся.

Учебно-тематический план. (4 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	1
2	Состав слова	10
3	Безударные гласные	6
4	Согласные звуки и буквы	5
5	Словосочетания и предложения	6
6	Согласование	6
7	Словоизменение прилагательных	4
8	Словоизменение глаголов	6
9	Предлоги и приставки	5
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	5
11	Части речи	4
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	5
13	Связная речь	4
14	Проверочная работа.	1
	Всего:	68

Содержание программы 4 класса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Диагностика. 1ч

Проверочная работа.

Состав слова. 10ч

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. 6ч

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. 5ч

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. 6ч

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. 6ч

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. 4ч

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. 6ч

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. 5ч

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 5ч

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на

вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. 4ч

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. 5ч

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностика. 1ч

Обследование устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- ✓ изученные части речи и их признаки;
- ✓ признаки главных и второстепенных членов предложения;
- ✓ морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- ✓ владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- ✓ устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составлять план текста.

Календарно - тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
Диагностика. Тестирование. 1ч				
1.	Обследование устной и письменной речи.	1		
Состав слова. 22ч				
2.	Состав слова.	2		
3.	Корень как главная часть слова.	2		
4.	Суффикс.	2		
5.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2		
6.	Суффиксы профессий.	2		
7.	Суффиксы прилагательных.	2		

8.	Приставка.	2		
9.	Приставки пространственного значения.	2		
10.	Приставки временного значения.	2		
11.	Многозначные приставки.	2		
12.	Окончание.	2		
Безударные гласные. 8ч				
13.	Безударные гласные.	2		
14.	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2		
15.	Выделение слов с безударным гласным.	2		
16.	Слова – антонимы.	2		
Согласные звуки и буквы. 10ч				
17.	Согласные звуки и буквы.	2		
18.	Парные согласные.	2		
19.	Согласные звуки и буквы.	2		
20.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	2		
21.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2		
Словосочетания и предложения. 6ч				
22.	Словосочетание и предложение.	2		
23.	Выделение словосочетаний из предложений.	2		
24.	Составление предложений из словосочетаний.	2		
Согласование. 8ч				
25.	Согласование.	2		
26.	Согласование слов в числе.	3		
27.	Согласование слов в роде.	3		
Словоизменение прилагательных. 4ч				
28.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2		
29.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2		
Словоизменение глаголов. 8ч				
30.	Настоящее время глаголов.	2		
31.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2		
32.	Прошедшее время глаголов.	2		
33.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2		
Предлоги и приставки. 6ч				
34.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	2		
35.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2		

36.	Дифференциация предлогов и приставок.	2		
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. 15ч				
37.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2		
38.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2		
39.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2		
40.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2		
41.	Родительный или винительный?	2		
42.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2		
43.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2		
44.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1		
Части речи. 4ч				
45.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2		
46.	Понятие о второстепенных членах предложения.	1		
47.	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1		
Связь слов в словосочетаниях и предложениях. 4ч				
48.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1		
49.	Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1		
50.	Составление предложений по картинкам. Сложные предложения.	1		
51.	Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1		
Связная речь. 5ч				
52.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1		
53.	Составление рассказа по его началу.	1		
54.	Составление рассказа по данному концу.	1		
55.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1		
56.	Составление рассказа по данному плану.	1		
57.	Проверочная работа.	1		
	Всего:	102		

Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.

18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.

19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).